



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

**CARTEL DE ALCANCE Y SECUENCIA DEL
PROGRAMA DE ESTUDIO DE MATEMÁTICA,
PARA ESCUELAS UNIDOCENTES
CORRELACIÓN DE HABILIDADES
MENSUALES ENTRE LOS AÑOS ESCOLARES**



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS**

2026



Cartel de alcance y secuencia para la mediación pedagógica correlacionada: Programa de Estudio de Matemática de I y II Ciclos

En los centros educativos unidocentes debido a su naturaleza multigrado o multinivel, la cantidad de alumnos y la disponibilidad horaria, requiere que la persona docente atienda a toda la población estudiantil de los diferentes años escolares en un mismo grupo. Debido a lo anterior, para todas las asignaturas del Plan de Estudios de I y II Ciclos, la planificación del proceso de mediación pedagógica debe realizarse de una manera correlacionada, con el fin de desarrollar el currículo, atender las necesidades, características y los distintos ritmos de aprendizaje de las personas estudiantes (MEP, 2016).

Observaciones:

1. Este **cartel de alcance y secuencia**, constituye -a nivel nacional- una propuesta de apoyo para la elaboración y desarrollo del planeamiento didáctico correlacionado que se debe implementar en las escuelas unidocentes. Al respecto es importante tener presente que esta propuesta de correlación no sustituye a los programas de estudio oficiales, sino que lo complementa y cada región educativa debe contextualizarlo y adaptarlo a sus necesidades.
2. La **correlación de contenidos curriculares** refiere a la mayor generalidad o alcance que se sugiere lograr con el contenido curricular en un área específica de la asignatura, esto se organizan en cada semana por código de color:



Las habilidades en celdas con el mismo color son muy propicias para correlacionarse. Estas correlaciones se visualizan de forma horizontal: de primer a sexto año y se agrupan por semana.

La propuesta de correlación respeta el orden lineal de los conocimientos matemáticos de los programas de estudio y se realiza a partir de las habilidades específicas correspondientes; la persona docente debe considerar las indicaciones



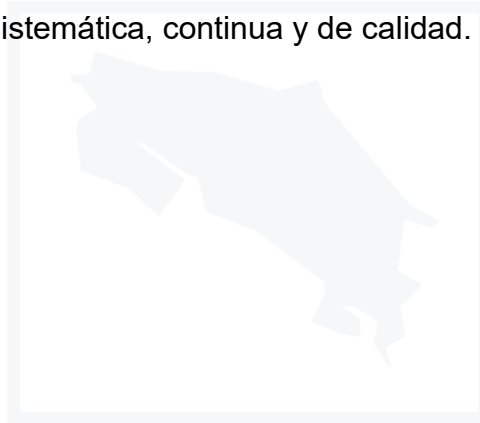
puntuales, los diferentes ejes transversales, los procesos matemáticos, así como todos los otros aspectos que se considera en el programa de estudio.

3. La correlación de contenidos curriculares, se realiza durante las estrategias de mediación y estas deben ser implementadas desde el enfoque de resolución de problemas según se establece en los programas vigentes.
4. El desarrollo oportuno y continuo de las lecciones programadas en Matemáticas es indispensable para garantizar la progresión curricular, la coherencia pedagógica y la profundización de los aprendizajes a lo largo del curso lectivo. El desarrollo de los contenidos y habilidades establecidos en los programas de estudio no deben postergarse sin justificación pedagógica válida, ya que los retrasos injustificados comprometen el derecho del estudiantado a recibir una educación integral y de calidad. De conformidad con la Ley Fundamental de Educación N.º 2160, la Política Curricular “Educar para una Nueva Ciudadanía” (MEP, 2016) y el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente, la persona docente tiene la responsabilidad profesional de planificar, desarrollar y evaluar los aprendizajes de manera sistemática, oportuna y pertinente, así como de implementar estrategias de fortalecimiento y profundización cuando sea necesario, sin que ello implique retrasar de forma prolongada el avance curricular.
5. Con el fin de garantizar que el proceso de aprendizaje del estudiantado no se vea afectado por licencias sindicales u otras ausencias de la persona docente, se debe proceder conforme a los Lineamientos para la Gestión de Procedimientos en los Centros Educativos de las Direcciones Regionales de Educación (2025):
 - El docente deberá dejar en la dirección en caso de primaria, y en el caso de secundaria con el auxiliar administrativo, el respectivo plan remedial o alternativo que debe enviarse a los hogares de las personas estudiantes (si procede ya que es para licencia sindical), o continuar con el planeamiento didáctico (en caso de ausencia) que debe existir en los archivos de la dirección.



- El administrador definirá la estrategia interna para la atención del grupo, definiendo el responsable que se hará cargo del grupo, en tal caso; desarrollará el plan remedial que para tal efecto fue confeccionado por el docente a cargo. (P.29)

Asimismo, corresponde a la persona directora velar por que existan las condiciones organizativas y administrativas necesarias para que la persona docente pueda cumplir con las lecciones de Matemáticas. No es procedente destinar lecciones de Matemáticas a actividades cocurriculares ajenas a esta asignatura, ya que ello constituye un incumplimiento del marco normativo vigente sobre los módulos horarios del sistema educativo costarricense. En particular, el Traslado de Acuerdo N.º 34-97 del Consejo Superior de Educación, así como sus reformas mediante los Acuerdos 04-22-2012 y 02-12-2014, establecen de forma obligatoria la carga horaria para cada asignatura en I y II Ciclos, incluyendo las ocho lecciones semanales de Matemáticas, las cuales deben ser respetadas íntegramente. El uso de estas lecciones para otras actividades implica una violación al Plan de Estudios Básico, afecta la progresión curricular y vulnera el derecho del estudiantado a recibir una formación matemática sistemática, continua y de calidad.





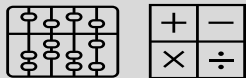
FEBRERO





Semana 4

Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>Conceptos básicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comparar de acuerdo con el tamaño: más grande que, más pequeño que, tan grande como, tan pequeño como e igual que. 2. Ordenar según el tamaño objetos del entorno o trazados. 3. Comparar objetos o trazos según su longitud o anchura o espesor. 4. Ordenar objetos según su longitud, anchura o espesor. 5. Determinar la posición relativa entre objetos (adelante, atrás, arriba, debajo, dentro, fuera, derecha, izquierda, junto a, en medio de, al lado). 6. Comparar la posición de objetos, cosas o personas según la distancia a que se encuentran a partir de una posición dada (lejos, cerca, más lejos, más cerca, tan lejos como, tan cerca como). 7. Ordenar objetos según su distancia a un punto dado. 8. Realizar comparaciones de cantidad utilizando las nociones de mucho, poco, igual cantidad, uno, ninguno, todos, alguno, tantos como, más que, menos. 9. Establecer correspondencias uno a uno entre colecciones de objetos o dibujos. 	<p>Área de Números</p> 				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar el conteo en la elaboración de agrupamientos de 1 en 1, 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, 5 en 5, 10 en 10, 50 en 50, y 100 en 100. 2. Representar números menores que 1000 aplicando los conceptos de centena, decena, unidades y sus relaciones. 3. Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor que 1000. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Representar números menores que 100 000 aplicando los conceptos de decena de millar y unidades de millar. 2. Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor que 100 000. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y escribir números naturales menores que un millón. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar, reconocer y escribir los números naturales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural en la resolución de problemas. 2. Identificar números primos y compuestos.



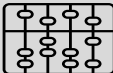

MARZO





Semana 1

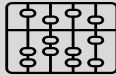
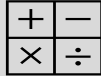
Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Números  					
<p>Números:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar varias utilidades de los números en diferentes contextos cotidianos. Utilizar el conteo para asociar conjuntos de objetos con su respectiva cardinalidad. Utilizar el conteo en la elaboración de agrupamientos. Identificar y aportar ejemplos de representaciones distintas de un número. 	<ol style="list-style-type: none"> Escribir sucesiones de números de 10 en 10 de 100 en 100 en 100. 	<ol style="list-style-type: none"> Escribir sucesiones de 10 en 10, de 100 en 100 o de 1000 en 1000. 	<ol style="list-style-type: none"> Reconocer números pares e impares. Reconocer los múltiplos de un número. 	<ol style="list-style-type: none"> Aplicar los conceptos de múltiplo de un número natural, números pares e impares en la resolución de problemas. Identificar divisores de un número natural. Deducir las reglas de divisibilidad del 2, 3, 5 y 10. Establecer si un número natural es divisible por 2, 3, 5 o 10 aplicando las reglas de divisibilidad 	<ol style="list-style-type: none"> Representar productos con factores iguales como potencia y viceversa. Calcular potencias cuya base y exponente sean números naturales no iguales a cero simultáneamente. Identificar cuadrados y cubos perfectos de números naturales. Expresar múltiplos de 10 como potencias de base 10. Expresar números naturales en notación desarrollada utilizando potencias de base diez.



Semana 2

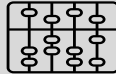

Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Números  					
<p>8. Establecer correspondencias entre las diferentes formas de representación de un número natural menor que 100 aplicando los conceptos de unidad y decena.</p> <p>9. Comparar números menores que 100 utilizando las relaciones de orden (sin utilizar símbolos $>$, $<$, $=$).</p>	<p>5. Comparar números menores que 100 000 utilizando los símbolos $<$, $>$ o $=$.</p>	<p>5. Comparar números menores que 100 000 utilizando los símbolos $<$, $>$ o $=$.</p> <p>6. Representar números en la recta numérica.</p> <p>7. Identificar el antecesor y el sucesor de un número mayor o igual a cero y menor que 1000.</p>	<p>2. Comparar números naturales menores que un millón utilizando los símbolos $<$, $>$ o $=$.</p>	<p>8. Aplicar los conceptos de múltiplo de un número natural, números pares e impares en la resolución de problemas.</p> <p>9. Identificar divisores de un número natural.</p>	<p>10. Identificar números primos y compuestos.</p> <p>11. Representar productos con factores iguales como potencia y viceversa.</p>



Semana 3


Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Números  					
8. Describir la posición de orden en objetos y personas utilizando los números ordinales hasta el décimo.	9. Identificar el lugar que ocupan objetos o personas en un orden definido utilizando números ordinales hasta el vigésimo.	6. Identificar los números ordinales hasta el centésimo como la unión de vocablos asociados.	5. Resolver problemas utilizando el algoritmo de la división de números naturales. 6. Comprender la relación entre la multiplicación y la división.	2. Resolver problemas y operaciones donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales. 3. Plantear y resolver problemas utilizando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma.	13. Resolver problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales



Semana 4

Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Geometría 					
<ol style="list-style-type: none"> Identificar y trazar líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas. Distinguir el interior, el exterior y el borde referidos a líneas cerradas tanto en el entorno como en dibujos y trazos elaborados por sí mismos y por otros. 	<ol style="list-style-type: none"> Identificar en dibujos y en el entorno posiciones de líneas rectas: horizontal, vertical, oblicua. Trazar líneas rectas en posiciones horizontal, vertical y oblicua. 	<ol style="list-style-type: none"> Diferenciar rectas y segmentos Reconocer rectas y segmentos paralelos en dibujos y objetos del entorno. Reconocer rectas y segmentos perpendiculares en dibujos y objetos del entorno. Trazar segmentos paralelos y perpendiculares. 	<ol style="list-style-type: none"> Identificar diversos elementos de los triángulos (lado, vértice, ángulo, base, altura). Clasificar triángulos de acuerdo con las medidas de sus ángulos. Clasificar triángulos de acuerdo con las medidas de sus lados. 	<ol style="list-style-type: none"> Estimar perímetros y áreas de figuras en conexión con objetos del entorno. Calcular, utilizando fórmulas, el perímetro y el área de triángulos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos y trapecios. Reconocer figuras simples dentro de una más compleja. Calcular perímetros y áreas de figuras planas compuestas por triángulos, cuadrados. 	<ol style="list-style-type: none"> Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de diversas figuras.




ABRIL






Semana 1(a partir del 6 de abril por Semana Mayor)

Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas					
1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Números		Área de Geometría 			
Números: 3. Trazar los números del 0 al 9	8. Determinar el doble de un número natural y la mitad de los números pares menores que 100	1. Reconocer ángulos en dibujos y objetos del entorno 2. Trazar ángulo y reconocer sus elementos 3. Estimar la medida de ángulos en objetos del entorno. 4. Clasificar ángulos de acuerdo con su medida (agudos, rectos, obtusos). 5. Estimar observación (en dibujos y objetos del entorno) si un ángulo es recto, agudo u obtuso. 6. Medir ángulos con transportador. objetos del entorno. 7. Plantear y resolver problemas que involucren los conceptos de lados, vértice, ángulo recto, ángulo obtuso y ángulo agudo.	2. Clasificar triángulos de acuerdo con las medidas de sus ángulos. 3. Clasificar triángulos de acuerdo con las medidas de sus lados. 4. Estimar, por observación, si un triángulo es acutángulo, rectángulo u obtusángulo. 5. Estimar, por observación, si un triángulo es equilátero, isósceles o escaleno. 6. Trazar triángulos utilizando instrumentos tales como regla, compás, transportador.	5. Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros 6. Plantear problemas utilizando los conocimientos adquiridos de áreas y perímetros de figuras.	2. Identificar circunferencias en dibujos y objetos del entorno. 3. Identificar elementos de una circunferencia (diámetro, radio, centro, cuerda, ángulo central, cuadrante). 4. Estimar la medida de la circunferencia conociendo su diámetro. 5. Identificar π como la razón entre la longitud de la circunferencia y su diámetro. 6. Utilizar el número π para calcular la medida de circunferencias. 7. Calcular el área de círculos. 8. Calcular el área de figuras compuestas por círculos, triángulos y cuadriláteros



Semana 2


Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Medidas 					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estimar medidas utilizando unidades de medidas arbitrarias como la cuarta o unidades definidas por las/los estudiantes. 2. Estimar medidas utilizando el metro o el centímetro como unidades de medida convencionales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparar longitudes sin usar la regla. 2. Realizar mediciones utilizando el metro y el centímetro. 3. Establecer relaciones entre metro y centímetro. 4. Reconocer los símbolos para metro y centímetro 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estimar mediciones. 2. Realizar mediciones utilizando el metro, sus múltiplos y submúltiplos. 3. Realizar conversiones de medida entre el metro, sus múltiplos y submúltiplos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estimar áreas utilizando el metro cuadrado, sus múltiplos y submúltiplos. 2. Realizar conversiones entre este tipo de medidas 	<p>Geometría (conexión con medidas):</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Plantear problemas utilizando los conocimientos adquiridos de áreas y perímetros de figuras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar el metro cúbico, sus múltiplos y submúltiplos en diversas situaciones ficticias o del entorno. 2. Realizar conversiones de unidades cúbicas. 3. Establecer relaciones entre el decímetro cúbico y el litro, así como múltiplos y submúltiplos de ellos. 4. Aplicar esas relaciones en situaciones ficticias o del entorno



Semana 3


Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Medidas 					
3. Construir el conocimiento de unidad monetaria. 4. Reconocer el colón como la unidad monetaria de Costa Rica. 5. Identificar la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡100.	5. Establecer relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡ 500. 6. Estimar cantidades monetarias. 7. Comparar cantidades monetarias	4. Establecer la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡500 y billetes de hasta ₡ 10 000 para utilizarlas en situaciones prácticas. 5. Estimar y comparar cantidades monetarias.	3. Establecer la relación bancaria entre las monedas y billetes de todas las denominaciones. 4. Aplicar el uso de cantidades monetarias en diversas situaciones reales o ficticias.	1. Aplicar el uso del sistema monetario nacional en situaciones ficticias o del entorno.	7. Realizar conversiones monetarias: colones a dólares, colones a euros y viceversa. Si es necesario, se retoma: 5. Realizar conversiones de unidades cúbicas. 6. Establecer relaciones entre el decímetro cúbico y el litro, así como múltiplos y submúltiplos de ellos.



Semana 4

Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Relaciones y álgebra 					
1. Identificar patrones o regularidades en sucesiones con números menores que 100, con figuras o con representaciones geométricas. 2. Construir sucesiones con figuras o con números naturales menores a 100 que obedecen una ley dada de formación o patrón.	1. Construir sucesiones con figuras o con números naturales menores a 1000 que obedecen un patrón dado de formación 2. Identificar patrones o regularidades en sucesiones o en tablas de números naturales menores que 1000, con figuras o con representaciones geométricas.	1. Identificar y construir sucesiones con figuras, representaciones geométricas o números menores a 100 000 que obedecen a un patrón dado de formación. 2. Ordenar números ascendentes o descendentes. 3. Identificar y construir sucesiones ascendentes o descendentes. 4. Plantear y resolver problemas aplicando sucesiones y patrones.	1. Analizar patrones en sucesiones con figuras, representaciones geométricas y en tablas de números naturales menores que 1 000 000. 2. Aplicar sucesiones y patrones para resolver	1. Distinguir entre cantidades variables y constantes. 2. Identificar y aplicar relaciones entre dos cantidades variables en una expresión matemática.	4. Analizar sucesiones y patrones con números, figuras y representaciones geométricas. 5. Plantear y resolver problemas aplicando sucesiones y patrones




MAYO





Semana 1

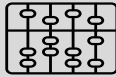

Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Estadística y Probabilidad 					
<ol style="list-style-type: none"> Identificar datos dentro del contexto estudiantil (aula, escuela, hogar, comunidad, etc.). Clasificar datos en cuantitativos o cualitativos. Valorar la importancia de la variabilidad para el análisis de datos. 	<ol style="list-style-type: none"> Identificar datos cuantitativos y cualitativos en diferentes contextos. Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos. Identificar la variabilidad de los datos como componente básico dentro de los análisis de la información. 	<ol style="list-style-type: none"> Identificar datos cuantitativos y cualitativos en diferentes contextos Interpretar información que ha sido resumida en textos, dibujos, diagrama, cuadros y gráficos 	<ol style="list-style-type: none"> Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos en diferentes contextos (p.248). Identificar diferencias entre datos cuantitativos, según las estrategias de recolección de información: por conteo o por medición. Identificar posibles errores en los datos recolectados 	<ol style="list-style-type: none"> Valorar la importancia de la estadística en la historia. Identificar los conceptos de población y muestra. Reconocer la importancia del muestreo en el análisis de datos. 	<ol style="list-style-type: none"> Resumir y clasificar grupos de datos utilizando la frecuencia porcentual. Identificar la frecuencia porcentual como herramienta fundamental para los análisis comparativos entre dos o más grupos de datos.



Semana 2

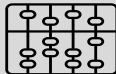
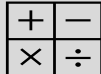
Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Números  					
<p>9. Identificar la suma de números naturales como la combinación y agregación de elementos u objetos.</p> <p>10. Identificar la resta de números como sustraer, quitar y completar.</p> <p>11. Establecer la relación de las operaciones suma y resta.</p>	<p>10. Aplicar la relación entre las operaciones suma y resta para verificación de respuestas o resultados.</p> <p>11. Efectuar sumas y restas en columnas</p>	<p>6. Determinar el resultado de las tablas del 1 al 10 aplicando diversas estrategias.</p> <p>7. Efectuar multiplicaciones en columna donde el segundo factor sea de uno o dos dígitos agrupando y sin agrupar y donde el resultado sea un número menor de 100 000.</p> <p>8. Efectuar multiplicaciones en línea donde uno de sus factores es 10, 100, o 1000.</p>	<p>7. Identificar las fracciones como parte de la unidad o parte de una colección de objetos.</p> <p>8. Analizar las fracciones propias</p>	<p>8. Identificar fracciones impropias.</p> <p>9. Representar una fracción impropia como la suma de un número natural y una fracción propia.</p> <p>10. Expresar una fracción impropia en notación mixta y viceversa.</p>	<p>8. Identificar fracciones equivalentes.</p> <p>9. Simplificar y amplificar fracciones.</p>



Semana 3

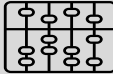
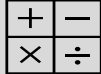
Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Números  					
9. Identificar la suma de números naturales como la combinación y agregación de elementos u objetos. 10. Identificar la resta de números como sustraer, quitar y completar. 11. Establecer la relación de las operaciones suma y resta.	12. Identificar la multiplicación como la adición repetida de grupos de igual tamaño. 13. Aplicar diversas estrategias para conocer los resultados de las tablas del 1, 2, 3, 4 y 5.	7. Efectuar multiplicaciones en columna donde el segundo factor sea de uno o dos dígitos agrupando y sin agrupar y donde el resultado sea un número menor de 100 000. 8. Efectuar multiplicaciones en línea donde uno de sus factores es 10, 100, o 1000.	9. Comparar las fracciones propias utilizando los símbolos $<$, $>$ o $=$. 10. Plantear y resolver problemas que involucren fracciones propias	11. Identificar fracciones homogéneas y heterogéneas. 12. Comparar fracciones utilizando los símbolos $<$, $>$ o $=$. 13. Ubicar fracciones en la recta numérica. 14. Determinar fracciones entre dos números naturales consecutivos.	10. Multiplicar y dividir fracciones. 11. Identificar el inverso multiplicativo de un número natural y/o fraccionario. 12. Sumar y restar fracciones homogéneas y heterogéneas.



Semana 4

Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>Área de Números</p>  					
<p>12. Identificar la suma de números naturales como la combinación y agregación de elementos u objetos.</p> <p>13. Identificar la resta de números como sustraer, quitar y completar.</p> <p>14. Establecer la relación de las operaciones suma y resta.</p>	<p>12. Identificar la multiplicación como la adición repetida de grupos de igual tamaño.</p> <p>13. Aplicar diversas estrategias para conocer los resultados de las tablas del 1, 2, 3, 4 y 5.</p>	<p>9. Identificar la división como reparto equitativo o como agrupamiento (p.98).</p>	<p>11. Leer y escribir números en su representación decimal hasta la milésima. (p.177).</p> <p>12. Establecer entre cuáles números naturales consecutivos se encuentra un número decimal al localizarlo en la recta numérica.</p> <p>13. Comparar y ordenar números en su representación decimal.</p>	<p>15. Leer y escribir números en su representación decimal hasta la diezmilésima.</p> <p>16. Establecer la correspondencia entre fracción y número decimales.</p> <p>17. Representar fracciones mediante un número con expansión decimal finita y viceversa.</p> <p>18. Representar un número decimal en su notación desarrollada.</p> <p>19. Redondear un número decimal</p>	<p>10. Multiplicar y dividir fracciones.</p> <p>11. Identificar el inverso multiplicativo de un número natural y/o fraccionario.</p> <p>12. Sumar y restar fracciones homogéneas y heterogéneas. **6° trabajará en la movilización y aplicación de conocimientos ya adquiridos.</p>




JUNIO





Semana 1


Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>Área de Geometría</p> 					
<p>3. Identificar figuras planas en cuerpos sólidos.</p> <p>4. Trazar figuras planas de diversos tipos como triángulos, cuadriláteros, polígonos, utilizando regla, escuadra, papel cuadriculado.</p>	<p>3. Reconocer triángulos y cuadriláteros</p> <p>4. Trazar triángulos y cuadriláteros utilizando instrumentos geométricos.</p> <p>5. Reconocer si un cuadrilátero es un rectángulo.</p> <p>6. Reconocer si un rectángulo es un cuadrado.</p> <p>7. Identificar elementos de una figura plana (vértice, lado)</p>	<p>13. Clasificar polígonos según el número de sus lados (triángulo, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos)</p> <p>14. Trazar polígonos de diferente número de lados utilizando regla y compás.</p> <p>12. Ubicar personas u objetos a partir de un punto de referencia</p>	<p>7. Identificar diversos elementos de los cuadriláteros (lado, vértice, ángulo, base, altura, diagonal).</p> <p>8. Clasificar cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos.</p> <p>9. Clasificar paralelogramos en cuadrado, rectángulo, rombo y romboide.</p> <p>10. Trazar cuadriláteros que cumplan características dadas.</p>	<p>6. Plantear problemas utilizando los conocimientos adquiridos de áreas y perímetros de figuras</p> <p>7. Representar puntos y figuras utilizando coordenadas en el primer cuadrante.</p> <p>8. Reconocer figuras que se obtienen mediante traslación de otras</p>	<p>9. Identificar diversos elementos en un polígono regular.</p> <p>10. Trazar polígonos regulares utilizando regla, compás, transportador.</p> <p>11. Identificar elementos de un polígono inscrito en una circunferencia (ángulos centrales, radio, apotema).</p>



Semana 2


Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>Área de Geometría </p>					
<p>5. Clasificar figuras planas de acuerdo con su forma (triángulos, cuadriláteros, polígonos).</p>	<p>8. Identificar semejanzas y diferencias en triángulos, cuadrados, rectángulos y cuadriláteros en general</p> <p>9. Componer figuras utilizando cuadriláteros y triángulos</p>	<p>15. Identificar y trazar circunferencias.</p> <p>16. Reconocer el radio y diámetro de circunferencias</p>	<p>12. Clasificar los cuadriláteros no paralelogramos en trapecios y trapezoides.</p> <p>13. Identificar estas figuras y sus elementos (vértices, lados, ángulos) en objetos del entorno.</p> <p>14. Resolver problemas que involucren el trazado de diversos tipos de cuadrilátero</p> <p>15. Reconocer en dibujos u objetos del entorno si una línea corresponde o no a un polígono.</p> <p>16. Reconocer en dibujos u objetos del entorno polígonos regulares e irregulares adrilátero.</p>	<p>5. Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros.</p> <p>6. Plantear problemas utilizando los conocimientos adquiridos de áreas y perímetros de figuras. (5° trabajará en la movilización y aplicación de conocimientos ya adquiridos)</p>	<p>12. Calcular el perímetro de polígonos regulares.</p> <p>13. Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de diversas figuras relacionadas con polígonos y circunferencias</p>



Semana 3


Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Medidas 					
<p>6. Estimar el peso de objetos utilizando unidades arbitrarias.</p> <p>7. Comparar los pesos de diversos objetos en forma intuitiva).</p>	<p>8. Utilizar el kilogramo como unidad de masa.</p> <p>9. Reconocer el símbolo para kilogramos.</p> <p>10. Estimar medidas de peso.</p> <p>11. Comparar medidas de peso</p>	<p>6. Medir pesos utilizando el kilogramo y sus divisiones en $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{4}$ de kg.</p> <p>7. Estimar pesos utilizando el kilogramo y sus divisiones en $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{4}$ de kg.</p> <p>8. Estimar y comparar medidas de peso.</p>	<p>5. Medir temperaturas en las escalas Celsius y Fahrenheit utilizando instrumentos apropiados.</p> <p>6. Realizar conversiones de mediciones de temperatura entre estas dos escalas.</p> <p>7. Aplicar la medición de temperatura a situaciones reales o ficticias.</p>	<p>2. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas que se presenten en situaciones ficticias y del entorno.</p>	<p>5. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas dados en situaciones ficticias o del entorno.</p> <p>6. Realizar estimaciones de diversas medidas.</p>



Semana 4

Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Medidas 					
<p>8. Identificar la necesidad de medir el tiempo.</p> <p>9. Utilizar la noción de tiempo (día, noche, semana, mes, año, antes, ahora, después, ayer, hoy, mañana, pasado, presente, futuro) en situaciones de la vida cotidiana o imaginarias.</p> <p>10. Estimar el intervalo de tiempo transcurrido entre dos eventos).</p>	<p>12. Medir intervalos de tiempo utilizando horas, minutos y lapsos de 15, 30 o 45 minutos.</p> <p>13. Comparar intervalos de tiempo medidos en minutos.</p> <p>14. Leer el reloj analógico</p>	<p>9. Estimar el tiempo.</p> <p>10. Medir el tiempo utilizando año, meses, semanas, horas, minutos y segundos.</p> <p>11. Realizar conversiones entre estas medidas..</p>	<p>8. Estimar el tiempo utilizando años, meses, semanas, horas, minutos y segundos.</p> <p>9. Medir el tiempo utilizando años, meses, semanas, horas, minutos y segundos.</p> <p>10. Realizar conversiones entre estas medidas.</p>	<p>2. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas que se presenten en situaciones ficticias y del entorno.</p>	<p>5. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas dados en situaciones ficticias o del entorno.</p> <p>8. Plantear problemas contextualizados que involucren, para su solución, diversos tipos de medidas y sus respectivas conversiones.</p> <p>* Diversas medidas: Longitud: - Nanómetro. Masa. Capacidad. Superficie. Tiempo. Temperatura Moneda: colones, dólares, euros</p>



JULIO







Semana 1 y 2: Receso de medio curso lectivo.

Semana 3


Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Relaciones y Álgebra  					
<p>1. Identificar patrones o regularidades en sucesiones con números menores que 100, con figuras o con representaciones geométricas.</p> <p>**1 y 2° trabajarán en la movilización y aplicación de conocimientos ya adquiridos.</p>	<p>2. Identificar patrones o regularidades en sucesiones o en tablas de números naturales menores que 1000, con figuras o con representaciones geométricas.</p>	<p>5. Representar tabularmente relaciones entre números y operaciones.</p> <p>6. Identificar el número que falta en una tabla.</p> <p>7. Plantear y resolver problemas que involucran valores faltantes en una tabla o expresión matemática</p>	<p>3. Representar una expresión matemática dada en forma verbal utilizando números y letras.</p> <p>4. Construir tablas que cumplan las especificaciones dadas en forma verbal..</p> <p>5. Plantear y resolver problemas formulados verbalmente.</p> <p>6. Identificar el número que falta en una expresión matemática, una figura o en una tabla</p>	<p>6. Representar mediante tablas relaciones entre dos cantidades que varían simultáneamente.</p>	<p>1. Analizar la proporción entre cantidades numéricas.</p> <p>2. Plantear y resolver problemas aplicando porcentajes y regla de tres.</p> <p>3. Plantear y resolver problemas aplicando proporcionalidad directa.</p> <p>4. Representar algebraicamente una expresión matemática dada verbalmente .</p>



Semana 4

Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>Área de Estadística y Probabilidad</p> 					
<p>4. Recolectar datos mediante la observación y la interrogación.</p> <p>5. Emplear la frecuencia de los datos repetidos para agruparlos.</p>	<p>1. Recolectar datos mediante la observación y la interrogación.</p> <p>2. Agrupar datos por medio de la frecuencia de repeticiones.</p> <p>3. Resumir los datos por medio de cuadros que incluyan frecuencias absolutas.</p>	<p>3. Plantear problemas del contexto estudiantil que puedan abordarse por medio de recolección y análisis de datos</p> <p>4. Resolver problemas del contexto estudiantil utilizando la técnica de interrogación para la recolección de datos</p> <p>5. Resumir de datos por medio de cuadros que incluyan frecuencias absolutas o gráficos de barras .</p>	<p>4. Recolectar datos del entorno por medio de la medición.</p> <p>5. Emplear los diagramas de puntos para representar grupos de datos cuantitativos.</p>	<p>4. Reconocer la importancia del cuestionario en los procesos de selección de información.</p> <p>5. Identificar fuentes potenciales de errores en la recopilación de datos por medio del cuestionario.</p> <p>6. Diseñar cuestionarios simples enfocados hacia la búsqueda de información.</p>	<p>3. Utilizar diagramas lineales para representar tendencias en series de tiempo.</p> <p>4. Plantear y resolver problemas vinculados con diferentes contextos utilizando análisis estadísticos</p>




AGOSTO





Semana 1

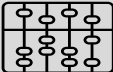

Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>Área de Estadística y Probabilidad</p> 					
<p>5. Emplear la frecuencia de los datos repetidos para agruparlos</p>	<p>7. Utilizar la moda de un grupo de datos para resumir e interpretar información.</p> <p>8. Utilizar los análisis estadísticos para comunicar y argumentar respuestas a interrogantes que surgen de los problemas planteados</p>	<p>6. Resumir e interpretar información utilizando la moda, el máximo y el mínimo de un grupo de datos.</p> <p>7. Utilizar los análisis estadísticos para comunicar en forma verbal y escrita los argumentos que dan respuesta a los problemas contextuales</p>	<p>6. Resumir un grupo de datos mediante el empleo de la moda, la media aritmética (o promedio), el máximo y el mínimo de un grupo de datos e interpretar estas medidas en relación con la información recabada.</p> <p>7. Identificar el recorrido de un grupo de datos como la diferencia entre el máximo y el mínimo.</p>	<p>7. Recolectar datos por medio de la aplicación de un cuestionario y resumir la información correspondiente en una base de datos codificada.</p> <p>8. Analizar la información recolectada por medio de un cuestionario mediante la elaboración de cuadros, gráficos con frecuencias absolutas y el cálculo de medidas de posición y de variabilidad.</p>	<p>4. Plantear y resolver problemas vinculados con diferentes contextos utilizando análisis estadísticos.</p>



Semana 2

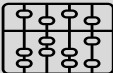

Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Números  					
12. Identificar el doble de un número menor que 10 13. Identificar la mitad de un número par menor o igual a 20	8. Determinar el doble de un número natural y la mitad de números pares menores que 100. 16. Dividir por 2 números pares menores que 100.	11. Determinar el triple o el quíntuple de números menores que 100.	14. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de números naturales.	20. Multiplicar y dividir un número con o sin expansión decimal por 10, 100, 1000 y 10000. 21. Analizar el resultado de multiplicar y dividir por números mayores o menores que uno.	15. Calcular mentalmente potencias mediante diferentes estrategias. 16. Aplicar el cálculo mental de los resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.



Semana 3

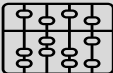

Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Números  					
14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100.	14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales menores que 1000 15. Resolver problemas y operaciones que involucren el cálculo de multiplicaciones de números naturales.	10. Resolver y plantear problemas en los que se utilicen las operaciones suma, resta, multiplicación y división.	15. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta y la multiplicación de números con decimales.	22. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y división de números naturales y con decimales.	17. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de fracciones y números con decimales.



Semana 4

Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Números  					
<p>14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100.</p> <p>15. Utilizar correctamente los símbolos =, + y -</p>	<p>17. Calcular sumas con números naturales aplicando como estrategia las propiedades asociativa y conmutativa.</p>	<p>12. Calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones aplicando diversas estrategias de cálculo mental y estimación</p>	<p>15. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta y la multiplicación de números con decimales.</p> <p>16. Multiplicar un número con o sin expansión decimal por 10, 100 y por 1000</p> <p>17. Utilizar la calculadora para resolver problemas y operaciones numéricas con cálculos complejos.</p>	<p>23. Utilizar la calculadora para resolver problemas que involucran operaciones con cálculos complejos.</p>	<p>17. Determinar el resultado de operaciones con fracciones mediante el cálculo mental utilizando diferentes estrategias.</p> <p>18. Utilizar la calculadora para resolver problemas y ejercicios numéricos con cálculos complejos.</p>



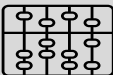

SETIEMBRE





Semana 1


Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Números  					
<p>16. Representar en forma literal números menores que 100.</p> <p>17. Representar números menores que 100 mediante composición y descomposición aditiva.</p> <p>18. Calcular mentalmente sumas o restas mediante diversas estrategias.</p> <p>19. Realizar estimaciones de una cantidad dada de objetos .</p>	<p>18. Calcular sumas, restas y multiplicaciones utilizando diversas estrategias de cálculo mental y estimación.</p> <p>19. Evaluar la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación</p>	<p>12. Calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones aplicando diversas estrategias de cálculo mental y estimación</p> <p>13. Evaluar la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación.</p> <p>14. Seleccionar métodos y herramientas adecuadas para la resolución de cálculos, según el problema dado</p>	<p>18. Seleccionar los métodos y las herramientas más adecuados para la resolución de cálculos.</p> <p>19. Calcular mentalmente los resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.</p> <p>20. Evaluar la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación..</p>	<p>24. Seleccionar métodos y herramientas adecuados para la resolución de cálculos.</p>	<p>15. Calcular mentalmente potencias mediante diferentes estrategias.</p> <p>16. Aplicar el cálculo mental de los resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.</p> <p>17. Determinar el resultado de operaciones con fracciones mediante el cálculo mental utilizando diferentes estrategias</p>



Semana 2

Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas


1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Geometría 					
<p>6. Identificar objetos que tenga forma de caja.</p> <p>7. Clasificar objetos según tenga forma de caja o no tenga dicha forma</p>	<p>10. Identificar objetos que tengan forma de caja o forma esférica.</p> <p>11. Clasificar objetos según su forma: cajas, esferas, otros</p>	<p>18. Reconocer cuáles cajas corresponden a cubos.</p> <p>19. Reconocer los elementos de cajas y cubos (caras y aristas).</p> <p>20. Reconocer diferencias y semejanzas entre cajas y cubos</p>	<p>17. Identificar cubos y prismas rectangulares en objetos del entorno.</p> <p>18. Identificar segmentos paralelos y perpendiculares en conexión con prismas rectangulares.</p>	<p>9. Reconocer prismas y algunos de sus elementos y propiedades (caras, bases, altura).</p> <p>10. Reconocer cilindros y algunos de sus elementos y propiedades (bases, superficie lateral, eje, altura, radio y diámetro de la base).</p>	<p>14. Clasificar cuerpos sólidos por su forma.</p> <p>15. Calcular el volumen de los cuerpos sólidos simples: cubo, prisma, cilindro, cono, pirámide y esfera.</p>

Nota: por actividades de Semana Cívica relacionadas con el desarrollo de Unidad didáctica del 7 al 15 de setiembre, se retomarán la mayoría de los conocimientos y habilidades en las semanas 2 y 3, según se ajuste a las actividades institucionales.



Semana 3




Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>Área de Geometría </p>					
<p>6. Identificar objetos que tenga forma de caja.</p> <p>7. Clasificar objetos según tenga forma de caja o no tenga dicha forma</p>	<p>10. Identificar objetos que tengan forma de caja o forma esférica.</p> <p>11. Clasificar objetos según su forma: cajas, esferas, otros</p>	<p>19. Reconocer los elementos de cajas y cubos (caras y aristas).</p> <p>20. Reconocer diferencias y semejanzas entre cajas y cubos.</p> <p>17. Reconocer el radio y diámetro de esferas.</p> <p>21. Plantear problemas con base en imágenes de cuerpos sólidos</p>	<p>18. Identificar segmentos paralelos y perpendiculares en conexión con prismas rectangulares.</p> <p>19. Identificar planos en conexión con las caras de los prismas rectangulares.</p> <p>20. Aplicar el concepto de paralelismo y perpendicularidad de planos en conexión con prismas rectangulares</p> <p>21. Identificar diversos cuadriláteros en conexión con cubos y prismas en general.</p>	<p>9. Reconocer prismas y algunos de sus elementos y propiedades (caras, bases, altura).</p> <p>10. Reconocer cilindros y algunos de sus elementos y propiedades (bases, superficie lateral, eje, altura, radio y diámetro de la base).</p>	<p>14. Clasificar cuerpos sólidos por su forma.</p> <p>15. Calcular el volumen de los cuerpos sólidos simples: cubo, prisma, cilindro, cono, pirámide y esfera.</p>



Semana 4

Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Medidas 			Área de Geometría 		
11. Estimar la capacidad de diversos recipientes utilizando unidades de capacidad arbitrarias. 12. Comparar las capacidades de diversos recipientes en forma intuitiva.	15. Estimar la capacidad de diversos recipientes utilizando el litro como unidad de capacidad. 16. Comparar mediciones de capacidad. 17. Plantear y resolver problemas que involucren diferentes medidas	12. Estimar y medir la capacidad de diversos recipientes utilizando el litro, sus múltiplos y submúltiplos. 13. Realizar conversiones entre el litro, sus múltiplos y submúltiplos.	22. Identificar los ejes de simetría de una figura. 23. Ubicar un punto homólogo a otro respecto a una recta. 24. Trazar una figura simétrica a otra respecto a una recta. 25. Estimar la distancia de un punto al eje de simetría.	2. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas que se presenten en situaciones ficticias y del entorno. 3. Realizar estimaciones de diversas medidas. (Longitud, peso, capacidad, superficie, tiempo. Ángulos)	16. Reconocer, reproducir y trazar figuras simétricas. 17. Plantear problemas referidos a la simetría de figuras y a su reproducción.




OCTUBRE





Semana 1

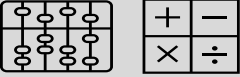

Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>Área de Medidas </p>					
<p>11. Estimar la capacidad de diversos recipientes utilizando unidades de capacidad arbitrarias.</p> <p>12. Comparar las capacidades de diversos recipientes en forma intuitiva.</p>	<p>15. Estimar la capacidad de diversos recipientes utilizando el litro como unidad de capacidad.</p> <p>16. Comparar mediciones de capacidad.</p> <p>17. Plantear y resolver problemas que involucren diferentes medidas</p>	<p>12. Estimar y medir la capacidad de diversos recipientes utilizando el litro, sus múltiplos y submúltiplos.</p> <p>13. Realizar conversiones entre el litro, sus múltiplos y submúltiplos.</p>	<p>11. Aplicar el sistema métrico decimal en situaciones reales o ficticias.</p> <p>12. Realizar conversiones entre diversas unidades de medida.</p> <p>13. Resolver problemas que involucren diversas medidas</p>	<p>2. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas que se presenten en situaciones ficticias y del entorno.</p> <p>3. Realizar estimaciones de diversas medidas. (Longitud, peso, capacidad, superficie, tiempo. Ángulos</p>	<p>8. Plantear problemas contextualizados que involucren, para su solución, diversos tipos de medidas y sus respectivas conversiones. (Longitud, nanómetro, masa, capacidad, superficie, tiempo, temperatura, moneda: colones, dólares, euros.)</p>



Semana 2



Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
	Área de Medidas 				
<p>14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100.</p> <p>15. Utilizar correctamente los símbolos =, + y -</p> <p>**1° trabajará en la movilización y aplicación de conocimientos ya adquiridos.</p>	<p>17. Plantear y resolver problemas que involucren diferentes medidas</p>	<p>14. Estimar y medir la capacidad de diversos recipientes utilizando el litro, sus múltiplos y submúltiplos.</p> <p>15. Realizar conversiones entre el litro, sus múltiplos y submúltiplos.</p>	<p>13. Resolver problemas que involucren diversas medidas.</p> <p>14. Comparar ángulos a simple vista, usando un modelo.</p> <p>15. Medir ángulos en grados.</p> <p>16. Resolver problemas en los que se utilice la medición en grados.</p>	<p>2. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas que se presenten en situaciones ficticias y del entorno.</p> <p>3. Realizar estimaciones de diversas medidas. (Longitud, peso, capacidad, superficie, tiempo, ángulos)</p>	<p>8. Plantear problemas contextualizados que involucren, para su solución, diversos tipos de medidas y sus respectivas conversiones. (Longitud, nanómetro, masa, capacidad, superficie, tiempo, temperatura, moneda: colones, dólares, euros.)</p>



Semana 3

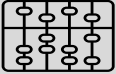
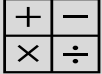
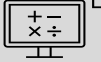

Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>Área de Relaciones y Álgebra  </p>					
<p>5. Representar cantidades en situaciones diversas utilizando la escritura de expresiones matemáticas.</p> <p>6. Plantear y resolver problemas contextualizados aplicando la representación de cantidades</p>	<p>2. Identificar patrones o regularidades en sucesiones o en tablas de números naturales menores que 1000, con figuras o con representaciones geométricas</p> <p>3. Ordenar números ascendente o descendientemente.</p> <p>4. Identificar y construir sucesiones ascendentes o descendentes</p>	<p>8. Representar sumas y restas en la recta numérica.</p>	<p>7. Resolver problemas aplicando las propiedades de conmutatividad y asociatividad de la suma y la multiplicación y la propiedad distributiva de la multiplicación con respecto a la suma.</p>	<p>3. Determinar el valor desconocido en una ecuación matemática dada.</p> <p>5. Determinar relaciones de dependencia entre cantidades</p>	<p>8. Identificar si un número es solución de una ecuación dada</p> <p>9. Plantear y resolver problemas aplicando ecuaciones de primer grado.</p>



Semana 4

Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>Área de Números</p>  					 
<p>17. Representar números menores que 100 mediante composición y descomposición aditiva.</p> <p>18. Calcular mentalmente sumas o restas mediante diversas estrategias.</p> <p>**De 1° a 4° trabajará en la movilización y aplicación de conocimientos y habilidades ya adquiridas pero necesario retomar por su relevancia</p>	<p>3. Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor que 1000.</p> <p>18. Calcular sumas, restas y multiplicaciones utilizando diversas estrategias de cálculo mental y estimación</p>	<p>2. Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor a 100 000.</p> <p>12. Calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones aplicando diversas estrategias de cálculo mental y estimación.</p>	<p>18. Seleccionar los métodos y las herramientas más adecuados para la resolución de cálculos.</p> <p>19. Calcular mentalmente los resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.</p>	<p>4. Aplicar los conceptos de múltiplo de un número natural, números pares e impares en la resolución de problemas.</p> <p>5. Identificar divisores de un número natural.</p> <p>6. Deducir las reglas de divisibilidad del 2, 3, 5 y 10.</p> <p>7. Establecer si un número natural es divisible por 2, 3, 5 o 10 aplicando las reglas de divisibilidad</p>	<p>10. Identificar si un número es solución de una inecuación dada.</p> <p>11. Plantear y resolver problemas aplicando inecuaciones de primer grado.</p> <p>7. Identificar y representar en un plano de coordenadas puntos que satisfacen una relación entre dos cantidades que varían simultáneamente</p>




NOVIEMBRE





Semana 1


Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área de Estadística y probabilidad 					
1. Identificar diferencias entre situaciones cuyo resultado sea aleatorio de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro.	1. Identificar diferencias entre situaciones cuyo resultado sea incierto de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro.	1. Identificar todos los posibles resultados al realizar experimentos simples. 2. Representar los posibles resultados de un experimento o situación aleatoria simple por enumeración o mediante diagramas	1. Reconocer situaciones aleatorias en diferentes situaciones del contexto. 2. Identificar los distintos resultados simples de un experimento aleatorio. 3. Identificar los resultados a favor de la ocurrencia de un evento. 4. Representar eventos mediante la identificación de sus resultados simples.	1. Identificar el número de resultados favorables de un evento dado. 2. Determinar eventos seguros, probables o imposibles en situaciones aleatorias particulares. 3. Interpretar los conceptos de eventos más probables, igualmente probables y menos probables de acuerdo con la frecuencia de sus resultados simples	1. Determinar la probabilidad de un evento como la proporción de resultados favorables del evento entre el total de resultados.



Semana 2

Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
<p>Área de Estadística y probabilidad </p>					
<p>2. Identificar diferencias entre situaciones cuyo resultado sea aleatorio de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro.</p>	<p>2. Identificar resultados seguros, probables o imposibles según corresponda a una situación particular</p> <p>3. Identificar resultados o eventos más probables o menos probables en situaciones aleatorias pertenecientes a diferentes contextos</p>	<p>3. Describir eventos seguros, probables o imposibles según corresponda a una situación particular</p> <p>4. Interpretar los conceptos de eventos más probables, igualmente probables o menos probables</p>	<p>4. Representar eventos mediante la identificación de sus resultados simple</p> <p>5. Determinar eventos más probables, igualmente probables y menos probables de acuerdo con la frecuencia de sus resultados simples</p>	<p>4. Identificar el número de resultados favorables de un evento dado.</p> <p>5. Determinar eventos seguros, probables o imposibles en situaciones aleatorias particulares.</p> <p>6. Interpretar los conceptos de eventos más probables, igualmente probables y menos probables de acuerdo con la frecuencia de sus resultados simples</p>	<p>2. . Deducir mediante situaciones concretas los valores que puede tomar la probabilidad de un evento cualquiera, de un evento seguro y de un evento imposible</p> <p>3. .Utilizar probabilidades para favorecer la toma de decisiones</p>



Semana 3

Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas

1° AÑO

2° AÑO

3° AÑO

4° AÑO

5° AÑO

6° AÑO

Profundización de las habilidades y conocimientos que se consideren necesarios.

Estas lecciones se destinarán al fortalecimiento y consolidación de las habilidades y conocimientos desarrollados previamente, con diferentes niveles de complejidad y estrategias de realimentación. Este espacio permitirá reforzar según las necesidades del grupo detectadas por la persona docente, para asegurar una progresión curricular sólida.

Revisando y adaptado por:

Yeri María Charpentier Díaz

Asesora Nacional de Matemática.

Departamento Primero y Segundo Ciclos, Dirección de Desarrollo Curricular.





Referencias bibliográficas:

Ministerio de Educación Pública. (2012). *Programas de Estudio de Matemáticas: I y II Ciclo de la Educación Primaria, III Ciclo de Educación General Básica y Educación Diversificada*. Ministerio de Educación Pública. <https://bit.ly/3dkBKFe>

Ministerio de Educación Pública. (2014). Integración de habilidades matemáticas en la acción de aula en primaria. (Programa de Estudio de Matemática). <https://bit.ly/3QSbNPS>

